Министерство здравоохранения Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет» (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

дм.н., профессор Коськина Е.В.

OS » woar

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАБОРАТОРНЫЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

Специальность

Квалификация выпускника

Форма обучения

Факультет

Кафедра-разработчик рабочей программы

34.03.01 «Сестринское дело»

академическая медицинская

сестра (для лиц мужского пола -

академический медицинский

брат). Преподаватель

очная

лечебный

поликлинической терапии,

последипломной подготовки и

сестринского дела

Семестр	1	оем- сть ч.	Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
IV	3	108	12			54		42			
Итого	3	108	12			54		42			зачет

Рабочая программа дисциплины «Лабораторные и инструментальные методы диагностики» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», квалификация «бакалавриат», утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от 22 сентября 2017 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 48442 от 05 октября 2017г.).

Рабочую программу разработали: профессор, д.м.н. Е.Н. Гуляева, доцент, к.м.н. М.Н. Синькова, доцент, к.м.н. Л.К. Исаков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии и сестринского дела, протокол № 13
ot « (b » woul 2019 r.
Заведующий кафедрой
Рабочая программа согласована:
Заведующий библиотекой Г.А. Фролова « 2019 г
Декан лечебного факультетад.м.н., профессор В.В. Павленко «
Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК лечебного факультета, протокол № 5 от 18 июлея 2019 г. Председатель ФМК
Рабочая программа зарегистрирована в учебном управлении Регистрационный номер

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1.Целью освоения дисциплины «Лабораторные и инструментальные методы диагностики» является овладение компетенциями в области знаний сестринского процесса в области лабораторной и функциональной диагностики и их применения в условиях оказания первичной и специализированной медицинской помощи.
- 1.1.2.Задачи дисциплины:
- формирование целостного представления о лабораторной и функциональной диагностике и возможностях сестринского процесса при проведении параклинических методов исследований;
- изучение студентами теоретических и практических основ лабораторной и функциональной диагностики, необходимых для применения в условиях параклинической службы;
- обучение сестринским мероприятиям, необходимым при выполнении лабораторных и функциональных диагностических исследований;
- -выработка умений, направленных на применение современных сестринских технологий в лабораторной и функциональной диагностике при оказании помощи стационарным и амбулаторным больным.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

- 1.2.1. Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
- 1.2.2.Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Патология».
- 1.2.3.Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Исследования в сестринском деле», «Медицинская реабилитация», «Сестринское дело в педиатрии», «Сестринское дело в неврологии», «Сестринское дело во фтизиатрии и при инфекционных заболеваниях», учебная практика «Ознакомительная: основы диагностики заболеваний в сестринском деле».

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- 1. Лечебно-диагностический.
- 2. Медико-профилактический.
- 3. Научно-исследовательский.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

No	Наименование категории	Код	Содержание	Индикаторы	Оценочные
Π/Π	общепрофессиональных	компетенции	общепрофессиональной	общепрофессиональной	средства
	компетенций		компетенции	компетенции	
1.	Естественно-научные методы	ОПК-2	Способен решать	ИД-1 ОПК-3 Владеть	Текущий
	познания		профессиональные задачи с	алгоритмом основных	контроль
			использованием основных	физико-химических,	Контрольные
			физико-химических,	математических и иных	вопросы - №1-22
			математических и иных	естественнонаучных	Промежуточная
			естественнонаучных	методов исследований.	аттестация
			понятий и методов	ИД-2 ОПК-3 Уметь	Тестовые задания
				интерпретировать	№ 1 – 10
				результаты физико-	Ситуационные
				химических,	задания – 1.
				математических и иных	Темы рефератов 1 -
				естественнонаучных	8
				исследований при решении	
				профессиональных задач.	
2	Медицинские технологии,	ОПК-4	Способен применять	ИД-1 ОПК-4 Владеть	Текущий
	лекарственные препараты		медицинские технологии,	алгоритмом применения	контроль
			медицинские изделия,	медицинских технологий,	Контрольные
			лекарственные препараты,	специализированного	вопросы - №23-49
			дезинфекционные средства	оборудования и	Промежуточная
			и их комбинации при	медицинских изделий при	аттестация
			решении	решении профессиональных	Тестовые задания
			профессиональных задач	задач.	№ 1 – 10

				ИЛ 2 Умоти принсомати	Cymyayyyy
				ИД-2 ОПК-4 Уметь применять	Ситуационные
				дезинфекционные средства,	задания – 1.
				лекарственные препаратыи	Темы рефератов 9-
				иные вещества и их	14
				комбинации при решении	
				профессиональных задач.	
				ИД-3 опк-4Уметь оценивать	
				результаты использования	
				медицинских технологий,	
				специализированного	
				оборудования и	
				медицинских изделий при	
				решении профессиональных	
				задач.	
				ИД-4 _{ОПК-4} Уметь оценивать	
				эффективность применения	
				дезинфекционных средств,	
				лекарственных препаратов,	
				иных веществ и их	
				комбинаций при решении	
				профессиональных задач с	
				позиций доказательной	
				медицины.	
3.	Оценка состояния здоровья	ОПК-5	Способен оценивать	ИД-10ПК-5Уметь опреде-	Текущий
	-		морфофункциональные,	лять особенности физиоло-	контроль
			физиологические и	гического состояния паци-	Контрольные
			патологические со-стояния	ента	вопросы - №50-62
			и процессы в организме	ИД-20ПК-5Уметь опреде-	Промежуточная
			человека на	лять основные патологиче-	аттестация
			индивидуальном, групповом	ские процессы, обуславли-	Ситуационные
			и популяционном уровнях	вающие состояние пациен-	задания – 1.
			для решения	та	Тестовые задания
			1 ' '	1	, ,

		профессиональных задач	ИД-3 _{ОПК-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность	1-10 Темы рефератов 15- 18
			патологических и физио-	
4.	ОПК-6	Способен проводить анализ	ИД-1 _{ОПК-6} Уметь правильно	Текущий
		медико-статистической	анализировать	контроль
		информации и	документацию, содержащую	Контрольные
		интерпретировать	информацию, относящуюся	вопросы - №63-86
		результаты состояния	к медико-статистическим	Промежуточная
		здоровья пациента	разделам медицинского	аттестация
		(населения)	знания	Ситуационные
			ИД-2 _{ОПК-6} Правильно	задания – 1.
			интерпретировать состояние	Тестовые задания
			здоровья пациента на	1-10
			основании интегральной	Темы рефератов 19-
			оценки результатов	24
			физикальных,	
			инструментальных,	
			лабораторных методов	
			обследования	

1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

		Трудоемко	ость всего	Семестры	
		в зачетных	в академи-	IV	
Вид учебной работн	Ы	единицах	ческих	Трудоемкость по	
		(3E)	часах (ч)	семестрам (ч)	
		. ,			
Аудиторная работа, в том числ	e:	1,84	66	66	
Лекции (Л)		0,34	12	12	
Лабораторные практикумы (.	ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические за	1,5	54	54		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студ в том числе НИРС	цента (СРС),	1,16	42	42	
Промежуточная аттестация:	зачет (3)	зачет		зачет	
	экзамен (Э)	·	_	_	
Экзамен / зачёт		зачет		зачет	
ИТОГО	·	3	108	108	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

2.1.Учебно-тематический план дисциплины

			OB	В	иды у	чебн	ой рабо	ТЫ	
No		Семестр	тас	Аудиторные часы					
п/п	Наименование разделов и тем		Всего часов	Л	ЛП	ПЗ	КП3	С	CPC
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину		18	2			10		6
1.1	Тема 1. Определение понятия лабораторной диагностики. Организация, цели и задачи службы и виды современной лабораторной диагностики. Основные и дополнительные методы лабораторной диагностики в клинике внутренних болезней.	IV	8	2			4		2
1.2	Тема 2. Общие требования к безопасности и санэпид. режиму при проведении лабораторных исследований.	IV	10				6		4
2.	Раздел 2. Лабораторные исследования при заболеваниях внутренних органов		42	6			18		18
2.1	Тема 1. Лабораторные исследования при заболевания сердечно-сосудистой системы.	IV	12	2			4		6

		стр)B	Виды учебной работы				ты	
No			Iacc				ые часы		
п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Л	ЛП	ПЗ	КП3	С	CPC
2.2	Тема 2. Лабораторные исследования при заболевания системы дыхания.	IV	8	2			4		2
2.3	Тема 3. Синдромы воспаления, иммунодефицита, роль общего развернутого анализа крови. Лабораторные показатели гипоксии и гиперкапнии в крови.		10				6		4
2.4	Тема 4. Особенности лабораторной диагностики заболеваний органов желудочнокишечного тракта и мочеполовой системы.	IV	12	2			4		6
3.	Раздел 3. Инструментальная ди-								
	агностика при заболеваниях		48	4			26		18
2.1	внутренних органов								
3.1	Тема 1. Определение понятия инструментальной диагностики. Организация, цели и задачи службы и виды современной функциональной диагностики. Основные методы инструментальной диагностики в клинике внутренних болезней. Общие требования к безопасности при проведении функциональных исследований.	IV	12	2			4		6
3.2	Тема 2. Инструментальные исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	IV	8	2			4		2
3.3	. Тема 3. Клиническая значимость показателей ЭКГ	IV	10				6		4
3.3	Тема 4. Инструментальные исследования при заболеваниях системы дыхания	IV	12				6		6
3.4	Тема 5. Особенности инструментальной диагностики заболеваний органов желудочнокишечного тракта. значения.	IV	6				6		
	Зачет		100	10			E A		40
	Всего		108	12			54		42

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
1.	Раздел 1.		2				
	Введение в						
	дисциплину						
1.1	Тема 1.	История и структура	2	IV	ОПК-2. Способен решать	ИД-1 опк-3 Владеть	Контрольные
	Определение	организации			профессиональные задачи с	алгоритмом основных	вопросы - №1-
	понятия	лабораторной			использованием основных	физико-химических,	22
	лабораторной	диагностики, цели и			физико-химических,	математических и иных	Тестовые
	диагностики.	задачи лабораторной			математических и иных	естественнонаучных	задания № 1 –
	Организация,	службы в условиях			естественнонаучных	методов исследований.	10
	цели и задачи	современного			понятий и методов	ИД-2 _{ОПК-3} Уметь	Ситуационные
	службы и виды	здравоохранения.Ос				интерпретировать	задания – 1.
	современной	новныеметоды				результаты физико-	Темы
	лабораторной	лабораторной				химических,	рефератов 1 - 8
	диагностики.	диагностики, их				математических и иных	
		классификация и				естественнонаучных	
		показания к				исследований при	
		применению в				решении	
		клинике внутренних				профессиональных	
		болезней.Наиболее				задач.	
		распространенные			ОПК-4. Способен	ИД-1 опк-4 Владеть	Контрольные
		синдромы			применять медицинские	алгоритмом	вопросы - №23-
		лабораторной			технологии, медицинские	применения	49
		диагностике и их			изделия, лекарственные	медицинских	Тестовые
		роль в постановке			препараты,	технологий,	задания № 1 –
		диагноза. Место и			дезинфекционные средства	специализированного	10

задачи специалиста	и их комбинации при	оборудования и	Ситуационные
сестринского дела в	решении	медицинских изделий	задания – 1.
современной	профессиональных задач	при решении	Темы
лабораторной		профессиональных	рефератов 9- 14
диагностике. Общие		задач.	
требования к		ИД-2 ОПК-4 Уметь	
безопасности и сан-		применять	
эпид. режиму при		дезинфекционные	
проведении		средства,	
лабораторных		лекарственные	
исследований		препаратыи иные	
		вещества и их	
		комбинации при	
		решении	
		профессиональных	
		задач.	
		ИД-3 ОПК-4Уметь	
		оценивать результаты	
		использования	
		медицинских	
		технологий,	
		специализированного	
		оборудования и	
		медицинских изделий	
		при решении	
		профессиональных	
		задач.	
		ИД-4 опк-4 Уметь оце-	
		нивать эффективность	
		применения дезинфек-	
		ционных средств, ле-	
		карственных препара-	

				тов, иных веществ и их	
				комбинаций при реше-	
				нии профессиональных	
				задач с позиций доказа-	
				тельной медицины.	
			ОПК-5. Способен	ИД-1 _{ОПК-5} Уметь опре-	Контрольные
			оценивать	делять особенности	вопросы - №50-
			морфофункциональные,	физиологического со-	62
			физиологические и	стояния пациента	Ситуационные
			патологические состояния	ИД-2 _{ОПК-5} Уметь опре-	задания – 1.
			и процессы в организме	делять основные па-	Тестовые
			человека на	тологические процес-	задания 1-10
			индивидуальном,	сы, обуславливающие	Темы
			групповом и популяционном	состояние пациента	рефератов 15-
			уровнях для решения	ИД-3 _{ОПК-5.3} Быть спо-	18
			профессиональных задач	собным интерпрети-	
				ровать основные мор-	
				фофункциональные	
				индикаторы, марки-	
				рующие совокупность	
				патологических и фи-	
				зиологических про-	
				цессов	
				ИД-10ПК-6Уметь	
			ОПК-6. Способен	правильно	Контрольные
			проводить анализ медико-	анализировать	вопросы - №63-
			статистической	документацию,	86
			информации и	содержащую	Ситуационные
			интерпретировать	информацию,	задания – 1.
			результаты состояния	относящуюся к медико-	Тестовые
			здоровья пациента	статистическим	задания 1-10
			(населения)	разделам медицинского	Темы
•	1	ı	 /	11.	

						знания ИД-2 опк-6Правильно интерпретировать со- стояние здоровья паци- ента на основании ин- тегральной оценки ре- зультатов физикаль- ных, инструменталь- ных, лабораторных ме- тодов обследования	рефератов 19- 24
2.1	Раздел 2. Лабораторные исследования при заболеваниях внутренних органов		6				
2.1	Лабораторные исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Показания. Подготовка больного и правила забора биологического материала. Обеспечение инфекционной безопасности. Правила транспортировки. Клиническая значимость показателей, нормативные и	2	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 _{ОПК-3} Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 _{ОПК-3} Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении	Контрольные вопросы - №1-22 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 1 - 8

патологические		профессиональных	
значения. Синдромы		профессиональных задач.	
1 1	ОПК-4. Способен		V a vyrma a vyv vyv va
дислипидемии,		ИД-1 опк-4 Владеть	Контрольные
гиперхолистеринеми	применять медицинские	алгоритмом	вопросы - №23- 49
и, сгущения крови,	технологии, медицинские	применения	-
ДВС-синдром	изделия, лекарственные	медицинских	Тестовые
	препараты,	технологий,	задания № 1 –
	дезинфекционные средства	специализированного	10
	и их комбинации при	оборудования и	Ситуационные
	решении	медицинских изделий	задания – 1.
	профессиональных задач	при решении	Темы
		профессиональных	рефератов 9- 14
		задач.	
		ИД-2 опк-4 Уметь	
		применять	
		дезинфекционные	
		средства,	
		лекарственные	
		препаратыи иные	
		вещества и их	
		комбинации при	
		решении	
		профессиональных	
		задач.	
		ИД-3 опк-4Уметь	
		оценивать результаты	
		использования	
		медицинских	
		технологий,	
		специализированного	
		оборудования и	
		медицинских изделий	

		ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме	при решении профессиональных задач. ИД-4 опк-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-10пк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-20пк-5 Уметь определять основные патологические процест	Контрольные вопросы - №50-62 Ситуационные задания – 1. Тестовые
		ОПК 5 Способон	* * * *	Voutnout ut to
				_
		•		1
			*	=
		-	·	•
			* *	
		человека на	тологические процес-	задания 1-10
		индивидуальном,	сы, обуславливающие	Темы
		групповом и популяционном	состояние пациента	рефератов 15-
		уровнях для решения	ИД-3 _{ОПК-5.3} Быть спо-	18
		профессиональных задач	собным интерпрети-	
			ровать основные мор-	
			фофункциональные	
			индикаторы, марки-	
			рующие совокупность	
			патологических и фи-	
			зиологических про-	
			цессов	
			ИД-1 _{ОПК-6} Уметь	

Ì		1			ОПК-6. Способен	провин по	Контрольные
						правильно	вопросы - №63-
					проводить анализ медико-	анализировать	вопросы - №03- 86
					статистической	документацию,	
					информации и	содержащую	Ситуационные
					интерпретировать	информацию,	задания – 1.
					результаты состояния	относящуюся к медико-	Тестовые
					здоровья пациента	статистическим	задания 1-10
					(населения)	разделам медицинского	Темы
						знания	рефератов 19-
						ИД-2 _{ОПК-6} Правильно	24
						интерпретировать со-	
						стояние здоровья паци-	
						ента на основании ин-	
						тегральной оценки ре-	
						зультатов физикаль-	
						ных, инструменталь-	
						ных, лабораторных ме-	
						тодов обследования	
2.2	Лабораторные	Показания.	2	IV	ОПК-2. Способен решать	ИД-1 ОПК-3 Владеть	Контрольные
	исследования	Подготовка больного			профессиональные задачи с	алгоритмом основных	вопросы - №1-
	при	и правила забора			использованием основных	физико-химических,	22
	заболеваниях	биологического			физико-химических,	математических и иных	Тестовые
	системы	материала.			математических и иных	естественнонаучных	задания № 1 –
	дыхания	Обеспечение			естественнонаучных	методов исследований.	10
		инфекционной			понятий и методов	ИД-2 опк-3 Уметь	Ситуационные
		безопасности.				интерпретировать	задания – 1.
		Правила				результаты физико-	Темы
		транспортировки				химических,	рефератов 1 - 8
		Клиническая				математических и иных	
		значимость				естественнонаучных	
		показателей,				исследований при	
		нормативные и				решении	

патологические		профессиональных	
значения.		задач.	
	ОПК-4. Способен	ИД-1 опк-4 Владеть	Контрольные
	применять медицинские	алгоритмом	вопросы - №23-
	технологии, медицинские	применения	49
	изделия, лекарственные	медицинских	Тестовые
	препараты,	технологий,	задания № 1 –
	дезинфекционные средства	специализированного	10
	и их комбинации при	оборудования и	Ситуационные
	решении	медицинских изделий	задания – 1.
	профессиональных задач	при решении	Темы
		профессиональных	рефератов 9- 14
		задач.	
		ИД-2 опк-4 Уметь	
		применять	
		дезинфекционные	
		средства,	
		лекарственные	
		препаратыи иные	
		вещества и их	
		комбинации при	
		решении	
		профессиональных	
		задач.	
		ИД-3 опк-4Уметь	
		оценивать результаты	
		использования	
		медицинских	
		технологий,	
		специализированного	
		оборудования и	
		медицинских изделий	

	1 1			7
			при решении	
			профессиональных	
			задач.	
			ИД-4 $_{\rm OПK-4}$ Уметь оце-	
			нивать эффективность	
			применения дезинфек-	
			ционных средств, ле-	
			карственных препара-	
			тов, иных веществ и их	
			комбинаций при реше-	
			нии профессиональных	
			задач с позиций доказа-	
			тельной медицины.	
		ОПК-5. Способен	ИД-1 _{ОПК-5} Уметь опре-	Контрольные
		оценивать	делять особенности	вопросы - №50-
		морфофункциональные,	физиологического со-	62
		физиологические и	стояния пациента	Ситуационные
		патологические состояния	ИД-2 _{ОПК-5} Уметь опре-	задания – 1.
		и процессы в организме	делять основные па-	Тестовые
		человека на	тологические процес-	задания 1-10
		индивидуальном,	сы, обуславливающие	Темы
		групповом и популяционном	состояние пациента	рефератов 15-
		уровнях для решения	ИД-3 _{ОПК-5.3} Быть спо-	18
		профессиональных задач	собным интерпрети-	
			ровать основные мор-	
			фофункциональные	
			индикаторы, марки-	
			рующие совокупность	
			патологических и фи-	
			зиологических про-	
			цессов	
			ИД-1 _{ОПК-6} Уметь	

					ОПК-6. Способен	правильно	Контрольные
					проводить анализ медико-	анализировать	вопросы - №63-
					статистической	документацию,	86
					информации и	содержащую	Ситуационные
					интерпретировать	информацию,	задания – 1.
					результаты состояния	относящуюся к медико-	Тестовые
					здоровья пациента	статистическим	задания 1-10
					(населения)	разделам медицинского	Темы
					(nacestenny)	знания	рефератов 19-
						ИД-2 _{ОПК-6} Правильно	24
						интерпретировать со-	24
						стояние здоровья паци-	
						ента на основании ин-	
						тегральной оценки ре-	
						зультатов физикаль-	
						ных, инструменталь-	
						ных, лабораторных ме-	
						тодов обследования	
2.4	Особенности	Показания.	2	IV	ОПК-2. Способен решать	ИД-1 ОПК-3 Владеть	Контрольные
	лабораторной	Подготовка больного			профессиональные задачи с	алгоритмом основных	вопросы - №1-
	диагностики	и правила забора			использованием основных	физико-химических,	22
	заболеваний	биологического			физико-химических,	математических и иных	Тестовые
	органов	материала.			математических и иных	естественнонаучных	задания № 1 –
	желудочно-	Обеспечение			естественнонаучных	методов исследований.	10
	кишечного	инфекционной			понятий и методов	ИД-2 опк-3 Уметь	Ситуационные
	тракта и	безопасности.				интерпретировать	задания – 1.
	мочеполовой	Правила				результаты физико-	Темы
	системы.	транспортировки				химических,	рефератов 1 - 8
		Клиническая				математических и иных	
		значимость				естественнонаучных	
		показателей,				исследований при	
		нормативные и				решении	

	патологические		профессиональных	
	значения. Синдромы		задач.	
	мезенхимального	ОПК-4. Способен	ИД-1 ОПК-4 Владеть	Контрольные
	воспаления,	применять медицинские	алгоритмом	вопросы - №23-
	холестаза,	технологии, медицинские	применения	49
	печеночно-	изделия, лекарственные	медицинских	Тестовые
	клеточной	препараты,	технологий,	задания № 1 –
	недостаточности,	дезинфекционные средства	специализированного	10
	желтухи,	и их комбинации при	оборудования и	Ситуационные
	гипербилирубинеми	решении	медицинских изделий	задания – 1.
	и.	профессиональных задач	при решении	Темы
			профессиональных	рефератов 9- 14
			задач.	
			ИД-2 опк-4 Уметь	
			применять	
			дезинфекционные	
			средства,	
			лекарственные	
			препаратыи иные	
			вещества и их	
			комбинации при	
			решении	
			профессиональных	
			задач.	
			ИД-3 опк-4Уметь	
			оценивать результаты	
			использования	
			медицинских	
			технологий,	
			специализированного	
			оборудования и	
			медицинских изделий	

T				
			при решении	
			профессиональных	
			задач.	
			ИД-4 $_{\rm OПK-4}$ Уметь оце-	
			нивать эффективность	
			применения дезинфек-	
			ционных средств, ле-	
			карственных препара-	
			тов, иных веществ и их	
			комбинаций при реше-	
			нии профессиональных	
			задач с позиций доказа-	
			тельной медицины.	
		ОПК-5. Способен	ИД-1 _{ОПК-5} Уметь опре-	Контрольные
		оценивать	делять особенности	вопросы - №50-
		морфофункциональные,	физиологического со-	62
		физиологические и	стояния пациента	Ситуационные
		патологические состояния	ИД-2 _{ОПК-5} Уметь опре-	задания – 1.
		и процессы в организме	делять основные па-	Тестовые
		человека на	тологические процес-	задания 1-10
		индивидуальном,	сы, обуславливающие	Темы
		групповом и популяционном	состояние пациента	рефератов 15-
		уровнях для решения	ИД-3 _{ОПК-5.3} Быть спо-	18
		профессиональных задач	собным интерпрети-	
			ровать основные мор-	
			фофункциональные	
			индикаторы, марки-	
			рующие совокупность	
			патологических и фи-	
			зиологических про-	
			цессов	
			ИД-1 _{ОПК-6} Уметь	

					ОПК-6. Способен	правильно	Контрольные
					проводить анализ медико-	анализировать	вопросы - №63-
					статистической	документацию,	86
					информации и	содержащую	Ситуационные
					интерпретировать	информацию,	задания – 1.
					результаты состояния	относящуюся к медико-	Тестовые
					здоровья пациента	статистическим	задания 1-10
					(населения)	разделам медицинского	Темы
						знания	рефератов 19-
						ИД-2 _{ОПК-6} Правильно	24
						интерпретировать со-	
						стояние здоровья паци-	
						ента на основании ин-	
						тегральной оценки ре-	
						зультатов физикаль-	
						ных, инструменталь-	
						ных, лабораторных ме-	
						тодов обследования	
3.	Раздел 3.		4				
	Инструменталь						
	ная						
	диагностика						
	при						
	заболеваниях						
	внутренних						
3.1	органов	0	2	TX /	OHIC 2. Consenses	ИП 1	TC
3.1	Определение	Основные методы	2	IV	ОПК-2. Способен решать	ИД-1 опк-3 Владеть	Контрольные
	понятия	инструментальной			профессиональные задачи с	алгоритмом основных	вопросы - №1-
	инструментальн	диагностики в			использованием основных	физико-химических,	22 Тестовые
	ой диагностики.	клинике внутренних			физико-химических,	математических и иных	
	Организация,	болезней. Общие			математических и иных	естественнонаучных	задания № 1 –
	цели и задачи	требования к]	естественнонаучных	методов исследований.	10

службы и виды	безопасности при	понятий и методов	ИД-2 ОПК-3 Уметь	Ситуационные
современной	проведении		интерпретировать	задания – 1.
функциональной	функциональных		результаты физико-	Темы
диагностики.	исследований.		химических,	рефератов 1 - 8
			математических и иных	
			естественнонаучных	
			исследований при	
			решении	
			профессиональных	
			задач.	
		ОПК-4. Способен	ИД-1 _{ОПК-4} Владеть	Контрольные
		применять медицинские	алгоритмом	вопросы - №23-
		технологии, медицинские	применения	49
		изделия, лекарственные	медицинских	Тестовые
		препараты,	технологий,	задания № 1 –
		дезинфекционные средства	специализированного	10
		и их комбинации при	оборудования и	Ситуационные
		решении	медицинских изделий	задания – 1.
		профессиональных задач	при решении	Темы
			профессиональных	рефератов 9- 14
			задач.	
			ИД-2 _{ОПК-4} Уметь	
			применять	
			дезинфекционные	
			средства,	
			лекарственные	
			препаратыи иные	
			вещества и их	
			комбинации при	
			решении	
			профессиональных	
			задач.	

1	 	1	T		1
				ИД-3 _{ОПК-4} Уметь	
				оценивать результаты	
				использования	
				медицинских	
				технологий,	
				специализированного	
				оборудования и	
				медицинских изделий	
				при решении	
				профессиональных	
				задач.	
				ИД-4 _{ОПК-4} Уметь оце-	
				нивать эффективность	
				применения дезинфек-	
				ционных средств, ле-	
				карственных препара-	
				тов, иных веществ и их	
				комбинаций при реше-	
				нии профессиональных	
				задач с позиций доказа-	
				тельной медицины.	
			ОПК-5. Способен	ИД-1 _{ОПК-5} Уметь опре-	Контрольные
			оценивать	делять особенности	вопросы - №50-
			морфофункциональные,	физиологического со-	62
			физиологические и	стояния пациента	Ситуационные
			патологические состояния	ИД-20ПК-5Уметь опре-	задания – 1.
			и процессы в организме	делять основные па-	Тестовые
			человека на	тологические процес-	задания 1-10
			индивидуальном,	сы, обуславливающие	Темы
			групповом и популяционном	состояние пациента	рефератов 15-
			уровнях для решения	ИД-30ПК-5.3Быть спо-	18
			профессиональных задач	собным интерпрети-	

						ровать основные мор-	
						фофункциональные	
						индикаторы, марки-	
						рующие совокупность	
						патологических и фи-	
						зиологических про-	
						цессов	
						ИД-1 _{ОПК-6} Уметь	
					ОПК-6. Способен	правильно	Контрольные
					проводить анализ медико-	анализировать	вопросы - №63-
					статистической	документацию,	86
					информации и	содержащую	Ситуационные
					интерпретировать	информацию,	задания – 1.
					результаты состояния	относящуюся к медико-	Тестовые
					здоровья пациента	статистическим	задания 1-10
					(населения)	разделам медицинского	Темы
						знания	рефератов 19-
						ИД-2 _{ОПК-6} Правильно	24
						интерпретировать со-	
						стояние здоровья паци-	
						ента на основании ин-	
						тегральной оценки ре-	
						зультатов физикаль-	
						ных, инструменталь-	
						ных, лабораторных ме-	
						тодов обследования	
3.2	Инструментальн	Показания.	2	IV	ОПК-2. Способен решать	ИД-1 опк-3 Владеть	Контрольные
	ые исследования	Подготовка больного			профессиональные задачи с	алгоритмом основных	вопросы - №1-
	при	и правила			использованием основных	физико-химических,	22
	заболеваниях	регистрации ЭКГ.			физико-химических,	математических и иных	Тестовые
	сердечно-	Обеспечение			математических и иных	естественнонаучных	задания № 1 –
	сосудистой	безопасности			естественнонаучных	методов исследований.	10

системы.	пациента и	понятий и методов	ИД-2 ОПК-3 Уметь	Ситуационные
	медицинского		интерпретировать	задания – 1.
	работника. ЭКГ,		результаты физико-	Темы
	нагрузочные пробы,		химических,	рефератов 1 - 8
	холтеровское мо-		математических и иных	
	ниторирование ЭКГ,		естественнонаучных	
	Эхо-КГ и		исследований при	
	допплеровское		решении	
	исследование		профессиональных	
	сосудов.		задач.	
		ОПК-4. Способен	ИД-1 ОПК-4 Владеть	Контрольные
		применять медицинские	алгоритмом	вопросы - №23-
		технологии, медицинские	применения	49
		изделия, лекарственные	медицинских	Тестовые
		препараты,	технологий,	задания № 1 –
		дезинфекционные средства	специализированного	10
		и их комбинации при	оборудования и	Ситуационные
		решении	медицинских изделий	задания – 1.
		профессиональных задач	при решении	Темы
			профессиональных	рефератов 9- 14
			задач.	
			ИД-2 _{ОПК-4} Уметь	
			применять	
			дезинфекционные	
			средства,	
			лекарственные	
			препаратыи иные	
			вещества и их	
			комбинации при	
			решении	
			профессиональных	
			задач.	

			ип о м	
			ИД-3 опк-4Уметь	
			оценивать результаты	
			использования	
			медицинских	
			технологий,	
			специализированного	
			оборудования и	
			медицинских изделий	
			при решении	
			профессиональных	
			задач.	
			ИД-4 _{ОПК-4} Уметь оце-	
			нивать эффективность	
			применения дезинфек-	
			ционных средств, ле-	
			карственных препара-	
			тов, иных веществ и их	
			комбинаций при реше-	
			нии профессиональных	
			задач с позиций доказа-	
			тельной медицины.	
		ОПК-5. Способен	ИД-1 _{ОПК-5} Уметь опре-	Контрольные
		оценивать	делять особенности	вопросы - №50-
		морфофункциональные,	физиологического со-	62
		физиологические и	стояния пациента	Ситуационные
		патологические состояния	ИД-20ПК-5Уметь опре-	задания – 1.
		и процессы в организме	делять основные па-	Тестовые
		человека на	тологические процес-	задания 1-10
		индивидуальном,	сы, обуславливающие	Темы
		групповом и популяционном	состояние пациента	рефератов 15-
		уровнях для решения	ИД-30ПК-5.3Быть спо-	18
		профессиональных задач	собным интерпрети-	

Всего часов	1	2	ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ровать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-10пк-6Уметь правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского знания ИД-2 опк-6Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №63-86 Ситуационные задания — 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19-24
23310 14402	1	· -			

3.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
1.	Раздел 1. Вве-		10				
	дение в дисци-						
	плину						
1.1	Определение понятия лабораторной диагностики. Организация, цели и задачи службы и виды современной лабораторной диагностики	Определение лабораторной диагностики, цели и задачи лабораторной службы в условиях современного здравоохранения. Основные методы лабораторной диагностики, их классификация и показания к применению в клинике внутренних болезней. Наиболее распространенные	4	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Контрольные вопросы - №1-22 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 1 - 8
		синдромы в			ОПК-4. Способен	ИД-1 ОПК-4 Владеть	Контрольные
		лабораторной			применять медицинские	алгоритмом	вопросы - №23- 49
		диагностике.			технологии, медицинские	применения	Тестовые
		Проблема точности лабораторного			изделия, лекарственные	медицинских технологий,	тестовые задания № 1 –
					препараты,	,	тадания № 1 — 10
	[анализа и его во-			дезинфекционные средства	специализированного	10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		производимости, связь с качеством подготовки пациента. Роль медсестры. Современные экспресс-системы в лабораторной диагностике			и их комбинации при решении профессиональных задач	оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 9- 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-4 _{ОПК-4} Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-10ПК-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-20ПК-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-30ПК-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических	Контрольные вопросы - №50-62 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	процессов ИД-1 _{ОПК-6} Уметь правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медико- статистическим разделам медицинского знания ИД-2 _{ОПК-6} Правильно интерпретировать со- стояние здоровья паци- ента на основании ин- тегральной оценки ре- зультатов физикаль- ных, инструменталь- ных, лабораторных ме- тодов обследования	Контрольные вопросы - №63-86 Ситуационные задания — 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19-24
1.1	Общие требова- ния к безопасно-	Проблема точности	4	IV	ОПК-2. Способен решать	ИД-1 ОПК-3 Владеть	Контрольные
	ния к оезопасно-	лабораторного анализа и его во-			профессиональные задачи с использованием основных	алгоритмом основных физико-химических,	вопросы - №1- 22
	режиму при	спроизводимости,			физико-химических,	математических и иных	Тестовые — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
	проведении ла-	связь с качеством			математических и иных	естественнонаучных	задания № 1 –
	бораторных ис-	подготовки			естественнонаучных	методов исследований.	10
	следований.	пациента. Роль			понятий и методов	ИД-2 опк-3 Уметь	Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		медсестры. Современные экспресс-системы в лабораторной диагностике			ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. ИД-1 опк-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их	задания — 1. Темы рефератов 1 - 8 Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 9- 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен	комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-4Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 опк-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-10пк-5 Уметь определять особенно-	Контрольные вопросы - №50-
1	l l				оценивать	определять особенно-	вопросы - жэл-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	сти физиологического состояния пациента ИД-2 _{ОПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 _{ОПК-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-1 _{ОПК-6} Уметь	62 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15- 18
					ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского знания ИД-2 опк-6Правильно	Контрольные вопросы - №63-86 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						интерпретировать со- стояние здоровья паци- ента на основании ин- тегральной оценки ре- зультатов физикаль- ных, инструменталь- ных, лабораторных ме- тодов обследования	
2.	Раздел 2. Лабораторные исследования при заболеваниях внутренних органов		18				
2.1	Лабораторные исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Особенности подготовки больного и правила забора биологического материала. Обеспечение инфекционной безопасности. Правила транспортировки биологического материала.	4	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 _{ОПК-3} Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 _{ОПК-3} Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Контрольные вопросы - №1-22 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 1 - 8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		Клиническая значимость показателей, нормативные и патологические значения. Диагностика - Синдромы дислипидемии, гиперхолистеринеми и, сгущения крови, ДВС-синдром.			ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	исследований при решении профессиональных задач. ИД-1 опк-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-4 Уметь	Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 9- 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и	оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 опк-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-10пк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Контрольные вопросы - №50- 62 Ситуационные
					патологические состояния	ИД-2 _{ОПК-5} Уметь определять основные па-	задания – 1. Тестовые
					и процессы в организме		
					человека на	тологические процес-	задания 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	сы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 _{ОПК-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и фиромогических и фиромоги	Темы рефератов 15- 18
						зиологических про- цессов ИД-1 _{ОПК-6} Уметь	
					ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского знания ИД-2 опк-6Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикаль-	Контрольные вопросы - №63-86 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						ных, инструменталь- ных, лабораторных ме- тодов обследования	
2.2	Лабораторные исследования при заболеваниях системы дыхания.	Клиническая значимость показателей, нормат. и патолог. значения. Синдромы воспаления, иммунодефицита, роль общего развернутого анализа крови. Лабор. показатели гипоксии и гиперкапнии в крови.	4	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 _{ОПК-3} Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 _{ОПК-3} Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Контрольные вопросы - №1-22 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 1 - 8
					ОПК-4. Способен применять медицинские	ИД-1 _{ОПК-4} Владеть алгоритмом	Контрольные вопросы - №23- 49
					технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при	применения медицинских технологий, специализированного оборудования и	Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные
					решении	медицинских изделий	задания – 1.

профессиональных задач при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	№ π/π	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
ИД-4 опк-4 Уметь оце-						профессиональных задач	профессиональных задач. ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-10пк-5Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-20пк-5Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-30пк-5.3Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических и физиологических и физиологических процессов ИД-10пк-6Уметь	Контрольные вопросы - №50-62 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского знания ИД-2 опк-6Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №63-86 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19-24
2.3	Синдромы воспаления, иммунодефицит а, Роль общего развернутого анализа крови. Лабораторные показатели гипоксии и	Клиническая значимость показателей, нормат. и патолог. значения. Синдромы воспаления, иммунодефицита, роль общего развернутого	6	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 _{ОПК-3} Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 _{ОПК-3} Уметь интерпретировать результаты физико-	Контрольные вопросы - №1-22 Тестовые задания № 1 – 10 Ситуационные задания — 1. Темы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
	гипоксемии крови.	анализа крови. Ла- бор. показатели гипоксии и гиперкапнии в крови.			ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. ИД-1 опк-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их комбинации при решении решении	рефератов 1 - 8 Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 9- 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						профессиональных задач. ИД-3 _{ОПК-4} Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 _{ОПК-4} Уметь оценивать эффективность	компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и	применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-1 _{ОПК-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента	Контрольные вопросы - №50- 62 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медикостатистической информации и интерпретировать	ИД-2 _{ОПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 _{ОПК-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-1 _{ОПК-6} Уметь правильно анализировать документацию, содержащую информацию,	задания — 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15- 18 Контрольные вопросы - №63- 86 Ситуационные задания — 1.
					результаты состояния здоровья пациента	относящуюся к медико- статистическим	Тестовые задания 1-10
					(населения)	разделам медицинского	Темы
						знания	рефератов 19-
						ИД-2 _{ОПК-6} Правильно	24
						интерпретировать со- стояние здоровья паци-	

2.4 Тема 4. Особенности лабораторной диагностики заболеваний органов желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы. исследования паразитарных заболеваний печени и желчевыводящих путей. 2.4 Тема 4. Особенности биохимические, биохимические и наиболее распространенные иммунологические использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов В ПОДготовка больного и правила забора биологического и правила забора биологического и правила заболеваний печени и желчевыводящих путей.	Индикаторь компетенциі	
Особенности лабораторной наиболее распространенные использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов и мочеполовой правила забора биологического исследования материала. Паразитарных заболеваний инфекционной печени и безопасности. Правила транспортировки	ента на основании тегральной оценк зультатов физика. ных, инструмента ных, лабораторнь тодов обследован	ки ре- ыль- аль- ых ме-
Клиническая значимость показателей, нормативные и патологические ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские	ИД-1 опк-3 Владет алгоритмом основ физико-химических и естественнонаучн методов исследов ИД-2 опк-3 Уметь интерпретировать результаты физик химических, математических и естественнонаучн исследований при решении профессиональны задач. ИД-1 опк-4 Владет алгоритмом применения медицинских	ть Контрольные вопросы - №1- ких, 22 и иных Тестовые ных задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 1 - 8 и иных ных и

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		воспаления, холестаза, печеночно-клеточной недостаточности, желтухи, гипербилирубинемии. Функциональное исследование желудка. Подготовка больного и техника выполнения. Лабораторные методы			дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных	10 Ситуационные задания – 1. Темы рефератов 9- 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	задач. ИД-4 опк-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-10пк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-20пк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-30пк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и фи-	Контрольные вопросы - №50-62 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	зиологических процессов ИД-1 _{ОПК-6} Уметь правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского знания ИД-2 _{ОПК-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №63-86 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19-24
3.	Раздел 3. Инструменталь ная диагностика при заболеваниях		26				

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
	внутренних органов						
3.1	Определение понятия инструментальн ой диагностики. Организация, цели и задачи службы и виды современной функциональной диагностики.	Основные методы инструментальной диагностики в клинике внутренних болезней. Общие требования к безопасности при проведении функциональных исследований.	4	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 _{ОПК-3} Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 _{ОПК-3} Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Контрольные вопросы - №1-22 Тестовые задания № 1 – 10 Ситуационные задания – 1. Темы рефератов 1 - 8
					ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ИД-1 _{ОПК-4} Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении	Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 – 10 Ситуационные задания – 1. Темы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						профессиональных задач. ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 опк-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфек-	рефератов 9- 14

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические и патологические остояния пациента и процессы в организме трупповом и популяционном уровиях для решения профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач ОПК-6. Способен ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические и патологические и процессы, обуславливающие состояния пациента иД-Зопк-5 меть определять основные патологические процессы, обуславливающие состояния пациента иД-Зопк-5 вать способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических и физиологических и физиологических и процессов иДЛ-1 опк-6 Уметь правильно и болько удеть правильно и полущеные правильно и процессов иДЛ-1 опк-6 Уметь правильно и процессов иДЛ-1 опк-6 Уметь правильно и пределять основные патологических и физиологических и процессов иДЛ-1 опк-6 Уметь правильно и правильно и правильно и пределять основные патологических и процессов иДЛ-1 опк-6 Уметь правильно и правильно и пределять основные патологических и процессов иДЛ-1 опк-6 Уметь правильно и и правильно и пределять основные патологических и процессов иДЛ-1 опк-6 Уметь пределять и и правильно и и пределять основные патологических и физиологических и процессов иДЛ-1 опк-6 Уметь пределять основные патологических процессов иДЛ-1 опк-6 Уметь пределять основные патологических и процессов иДЛ-1 опк-6 Уметь пределять и и пределять основные патологических процессов иДЛ-1 опк-6 Уметь пределять и и пределять основные патологических и процессов и идл-1 опк-6 Уметь пределять основные патологических и пределять основные патологических и пределять основные патологических и пределять пред	№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
The position of the position o						оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения	карственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-1 _{ОПК-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2 _{ОПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 _{ОПК-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	вопросы - №50- 62 Ситуационные задания — 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					проводить анализ медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского знания ИД-2 опк-6Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	вопросы - №63- 86 Ситуационные задания — 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19- 24
3.2	Инструментальн ые исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	ЭКГ, нагрузочные пробы, холтеровское мониторирование ЭКГ, Эхо-КГ и допплеровское исследование сосудов. Показания. Подготовка больного и правила регистрации ЭКГ.	4	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 _{ОПК-3} Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 _{ОПК-3} Уметь интерпретировать результаты физико-химических,	Контрольные вопросы - №1-22 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 1 - 8

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		Обеспечение безопасности пациента и медицинского работника. Клиническая значимость показателей ЭКГ, нормативные и патологические значения. Синдромы увеличения камер сердца, нарушения ритма, очаговых изменений.			ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. ИД-1 _{ОПК-4} Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 _{ОПК-4} Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их комбинации при решении профессиональных	Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 9- 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния	задач. ИД-3 _{ОПК-4} Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 _{ОПК-4} Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-1 _{ОПК-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2 _{ОПК-5} Уметь опре-	Контрольные вопросы - №50- 62 Ситуационные задания — 1.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медикостатистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	делять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-Зопк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических и физиологических процессов ИД-10пк-6 Уметь правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского знания ИД-2 опк-6 Правильно интерпретировать состояние здоровья паци-	Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15-18 Контрольные вопросы - №63-86 Ситуационные задания — 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19-24
						ента на основании ин-	

№ Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					тегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	
3.3 Клиническая значимость показателей ЭКГ	Нормативные и патологические значения показателей ЭКГ. Синдромы увеличения камер сердца, нарушения ритма, очаговых изменений.	6	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства	ИД-1 опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. ИД-1 опк-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного	Контрольные вопросы - №1-22 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 1 - 8 Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 — 10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					и их комбинации при	оборудования и	Ситуационные
					решении	медицинских изделий	задания – 1.
					профессиональных задач	при решении	Темы
						профессиональных	рефератов 9- 14
						задач.	
						ИД-2 _{ОПК-4} Уметь	
						применять	
						дезинфекционные	
						средства,	
						лекарственные	
						препаратыи иные	
						вещества и их	
						комбинации при	
						решении	
						профессиональных	
						задач.	
						ИД-3 ОПК-4Уметь	
						оценивать результаты	
						использования	
						медицинских	
						технологий,	
						специализированного	
						оборудования и	
						медицинских изделий	
						при решении	
						профессиональных	
						задач.	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-4 _{ОПК-4} Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-10Пк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-20Пк-5Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-30Пк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических	Контрольные вопросы - №50-62 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	процессов ИД-1 _{ОПК-6} Уметь правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медико- статистическим разделам медицинского знания ИД-2 _{ОПК-6} Правильно интерпретировать со- стояние здоровья паци- ента на основании ин- тегральной оценки ре- зультатов физикаль- ных, инструменталь- ных, лабораторных ме- тодов обследования	Контрольные вопросы - №63-86 Ситуационные задания — 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19-24
3.4	Инструментальн	Спирография и	6	IV	ОПК-2. Способен решать	ИД-1 опк-3 Владеть	Контрольные
	ые исследования при	пикфлуометрия. Тест с шестиминутной			профессиональные задачи с использованием основных	алгоритмом основных физико-химических,	вопросы - №1- 22
	при заболеваниях	ходьбой. Показания.			физико-химических,	математических и иных	Тестовые
	системы	Подготовка больного			математических и иных	естественнонаучных	задания № 1 –
	дыхания.	и правила			естественнонаучных	методов исследований.	10
		выполнения			понятий и методов	ИД-2 опк-3 Уметь	Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		исследований. Обеспечение инфекционной безопасности. Клинич. значимость показателей, нормативные и патологич. значения. Синдромы обструктивный, рестриктивный, дыхат. недостаточности, функцион. показатели гипоксии и гиперкапнии в крови.			ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. ИД-1 опк-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их	задания — 1. Темы рефератов 1 - 8 Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 9- 14

№ π/π	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать	комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-4Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 опк-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-1 опк-5 Уметь определять особенно-	Контрольные вопросы - №50-
	l .		1	l	OH CHILDRID	определить осоосии	Bollpoobl 1120

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	сти физиологического состояния пациента ИД-2 _{ОПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 _{ОПК-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	62 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15- 18
					ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ИД-1 _{ОПК-6} Уметь правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского знания	Контрольные вопросы - №63-86 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19-24

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						ИД-2 _{ОПК-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	
3.5	Особенности	Зондовое	6	IV	ОПК-2. Способен решать	ИД-1 опк-3 Владеть	Контрольные
	инструментальн	исследование			профессиональные задачи с	алгоритмом основных	вопросы - №1-
	ой диагностики	желудочного			использованием основных	физико-химических,	22
	заболеваний	содержимого. ФГДС.			физико-химических,	математических и иных	Тестовые
	органов	Показания.			математических и иных	естественнонаучных	задания № 1 –
	желудочно-	Подготовка больного			естественнонаучных	методов исследований.	10
	кишечного	и правила забора			понятий и методов	ИД-2 опк-3 Уметь	Ситуационные
	тракта	биолог. материала.				интерпретировать	задания – 1.
		Обеспечение				результаты физико-	Темы
		инфекционной				химических,	рефератов 1 - 8
		безопасности.				математических и иных	
		Клиническая				естественнонаучных	
		значимость				исследований при	
		показателей,				решении	
		нормативные и				профессиональных	
		патолог. значения.				задач.	
					ОПК-4. Способен	ИД-1 ОПК-4 Владеть	Контрольные
					применять медицинские	алгоритмом	вопросы - №23-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и	49 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 9- 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 опк-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-10пк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-20пк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-30пк-5.3 Быть способным интерпретировать основные	Контрольные вопросы - №50-62 Ситуационные задания — 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
	Всего часов		54		ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-10ПК-6Уметь правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского знания ИД-2 ОПК-6Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №63-86 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19-24
	осто часов		J 4				

2.3. Самостоятельная работа студентов, в том числе НИР

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
1.	Раздел 1.		6				
	Введение в						
	дисциплину						
1.1	Определение	Проработка учебного	2	IV	ОПК-2. Способен решать	ИД-1 _{ОПК-3} Владеть	Контрольные
	понятия	материала (по			профессиональные задачи с	алгоритмом основных	вопросы - №1-
	лабораторной	конспектам учебной			использованием основных	физико-химических,	22
	диагностики.	и научной			физико-химических,	математических и иных	Тестовые
	Организация,	литературе) и			математических и иных	естественнонаучных	задания № 1 –
	цели и задачи	подготовка докладов			естественнонаучных	методов исследований.	10
	службы и виды	к участию в			понятий и методов	ИД-2 опк-3 Уметь	Ситуационные
	современной	тематических				интерпретировать	задания – 1.
	лабораторной	дискуссиях.				результаты физико-	Темы
	диагностики.					химических,	рефератов 1 - 8
	Общие					математических и иных	
	требования к					естественнонаучных	
	безопасности и					исследований при	
	санэпид. режиму					решении	
	при проведении					профессиональных	
	лабораторных					задач.	
	исследований.				ОПК-4. Способен	ИД-1 опк-4 Владеть	Контрольные
					применять медицинские	алгоритмом	вопросы - №23-
					технологии, медицинские	применения	49

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий	Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 9- 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со-стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	при решении профессиональных задач. ИД-4 опк-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-10пк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-20пк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-30пк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные	Контрольные вопросы - №50-62 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов ИД-1 _{ОПК-6} Уметь правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского знания ИД-2 опк-6Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №63-86 Ситуационные задания — 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19-24
1.2	Общие	Проработка учебного	4	IV	ОПК-2. Способен решать	ИД-1 ОПК-3 Владеть	Контрольные
	требования к	материала (по			профессиональные задачи с	алгоритмом основных	вопросы - №1-
	безопасности и	конспектам учебной			использованием основных	физико-химических,	22

№ π/π	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
	санэпид. режиму при проведении лабораторных исследований.	и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях.			физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении	Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 1 - 8
					ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	профессиональных задач. ИД-1 _{ОПК-4} Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 _{ОПК-4} Уметь применять дезинфекционные	Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 9- 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-4Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 опк-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические со-стояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	задач с позиций доказательной медицины. ИД- $1_{\rm O\Pi K-5}$ Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД- $2_{\rm O\Pi K-5}$ Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД- $3_{\rm O\Pi K-5.3}$ Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Контрольные вопросы - №50-62 Ситуационные задания — 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15-18
					ОПК-6. Способен проводить анализ медико-	ИД-1 _{ОПК-6} Уметь правильно	Контрольные вопросы - №63-
					статистической	анализировать	86
					информации и	документацию,	Ситуационные
					интерпретировать	содержащую	задания – 1.
					результаты состояния	информацию,	Тестовые

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
2.	Раздел 2.		18		здоровья пациента (населения)	относящуюся к медико- статистическим разделам медицинского знания ИД-2 опк-6Правильно интерпретировать со- стояние здоровья паци- ента на основании ин- тегральной оценки ре- зультатов физикаль- ных, инструменталь- ных, лабораторных ме- тодов обследования	задания 1-10 Темы рефератов 19- 24
	Лабораторная диагностикапр и заболеваниях внутренних органов		10				
2.1	Лабораторные исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и	6	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных	ИД-1 _{ОПК-3} Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Контрольные вопросы - №1- 22 Тестовые задания № 1 —

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
	системы	подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях, решение задач			опк-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	методов исследований. ИД-2 _{ОПК-3} Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. ИД-1 _{ОПК-4} Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 _{ОПК-4} Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные	10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 1 - 8 Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 9- 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						препаратыи иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-4Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 опк-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1 _{ОПК-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2 _{ОПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 _{ОПК-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Контрольные вопросы - №50-62 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15-18
					ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической	ИД-1 _{ОПК-6} Уметь правильно анализировать	Контрольные вопросы - №63-
					информации и и интерпретировать результаты состояния	документацию, содержащую информацию,	Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10
					здоровья пациента (населения)	относящуюся к медико- статистическим	задания 1-10 Темы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
2.2	Лабораторные исследования при заболеваниях системы дыхания.	Проработка учеб. материала (по конспектам учеб. и научной лит-ре) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; выполнение контр. работы	2	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	разделам медицинского знания ИД-2 опк-6Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования ИД-1 опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Рефератов 19- 24 Контрольные вопросы - №1- 22 Тестовые задания № 1 – 10 Ситуационные задания – 1. Темы рефератов 1 - 8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ИД-1 _{ОПК-4} Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 _{ОПК-4} Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 _{ОПК-4} Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий,	Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 – 10 Ситуационные задания – 1. Темы рефератов 9- 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 опк-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-10пк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-20пк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-30пк-5.3 Быть способным интерпре-	Контрольные вопросы - №50-62 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	тировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических и физиологических процессов ИД-10ПК-6 Уметь правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского знания ИД-2 ОПК-6 Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №63-86 Ситуационные задания — 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
2.3	Синдромы воспаления, иммунодефицит а, Роль общего развернутого анализа крови. Лабораторные показатели гипоксемии крови.	Конспектирование учеб. литературы Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) Решение задач	4	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ИД-1 _{ОПК-3} Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 _{ОПК-3} Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. ИД-1 _{ОПК-4} Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Контрольные вопросы - №1-22 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 1 - 8 Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 9- 14

№ π/π	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						ИД-2 _{ОПК-4} Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 _{ОПК-4} Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 _{ОПК-4} Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препара-	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	тов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-10ПК-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-20ПК-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-30ПК-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических и физиологических процессов ИД-10ПК-6 Уметь правильно	Контрольные вопросы - №50-62 Ситуационные задания — 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15-18
						правильно	Контрольные
					проводить анализ медико-	анализировать	вопросы - №63-
					статистической	документацию,	86

№ π/π	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского знания ИД-2 опк-6Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Ситуационные задания — 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19- 24
2.4	Особенности лабораторной диагностики заболеваний органов желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы.	Конспектирование учеб. литературы Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) Решение задач	6	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Контрольные вопросы - №1-22 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 1 - 8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	исследований при решении профессиональных задач. ИД-1 опк-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-4 Уметь	Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 9- 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на	оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 опк-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-10пк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-20пк-5 Уметь определять основные патологические про-	Контрольные вопросы - №50-62 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен проводить анализ медикостатистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	цессы, обуславливающие состояние пациента ИД-Зопк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических и физиологических процессов ИД-1 _{ОПК-6} Уметь правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского знания ИД-2 _{ОПК-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки ре-	Темы рефератов 15-18 Контрольные вопросы - №63-86 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						зультатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	
3.	Раздел 3. Инструменталь ная диагностикапр и заболеваниях внутренних органов		18				
3.1	Определение понятия инструментальной диагностики. Организация, цели и задачи службы и виды современной функциональной диагностики. Основные методы инструментальной диагностики в клинике внутренних болезней. Общие требования к	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе)	6	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 _{ОПК-3} Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 _{ОПК-3} Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Контрольные вопросы - №1-22 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 1 - 8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
	безопасности при проведении функциональных исследований.				ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	иД-1 _{ОПК-4} Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 _{ОПК-4} Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 _{ОПК-4} Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий,	Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 9- 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 опк-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-10Пк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-20Пк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-30Пк-5.3 Быть	Контрольные вопросы - №50-62 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических и физиологических и физиологических процессов ИД-10пк-6Уметь правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского знания ИД-2 опк-6Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №63-86 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
3.2	Инструментальн ые исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций	2	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ИД-1 _{ОПК-3} Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 _{ОПК-3} Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. ИД-1 _{ОПК-4} Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Контрольные вопросы - №1-22 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 1 - 8 Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 9- 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						ИД-2 _{ОПК-4} Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 _{ОПК-4} Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 _{ОПК-4} Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препара-	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	тов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-1 _{ОПК-5} Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2 _{ОПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 _{ОПК-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Контрольные вопросы - №50-62 Ситуационные задания — 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15-18
					ОПК-6. Способен	ИД-1 _{ОПК-6} Уметь	Контрольные
					проводить анализ медико-	правильно	вопросы - №63-
					статистической	анализировать	86

№ π/π	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	документацию, содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского знания ИД-2 опк-6Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Ситуационные задания — 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19- 24
3.3	Клиническая значимость показателей ЭКГ, нормативные и патологические значения. Синдромы увеличения камер сердца, нарушения	Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций	4	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1 _{ОПК-3} Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 _{ОПК-3} Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных	Контрольные вопросы - №1-22 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 1 - 8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
	ритма, очаговых изменений.				ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. ИД-1 опк-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препаратыи иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 9- 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						ИД-3 опк-4Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 опк-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	компетенции
					ОПК-5. Способен	ИД-1 _{ОПК-5} Уметь определять особенности	Контрольные вопросы - №50-
					оценивать морфофункциональные,	физиологического со-	вопросы - л <u>е</u> зо-
					физиологические и	стояния пациента	Ситуационные
					патологические состояния	ИД-20ПК-5 Уметь	задания – 1.
					и процессы в организме	определять основные	Тестовые

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-Зопк-5.3 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	задания 1-10 Темы рефератов 15- 18
					ОПК-6. Способен	ИД-1 _{ОПК-6} Уметь	Контрольные
					проводить анализ медико-	правильно	вопросы - №63-
					статистической	анализировать	86
					информации и	документацию,	Ситуационные
					интерпретировать	содержащую	задания – 1.
					результаты состояния	информацию,	Тестовые
					здоровья пациента	относящуюся к медико-	задания 1-10
					(населения)	статистическим	Темы
						разделам медицинского	рефератов 19-
						знания	24
						ИД-2 ОПК-6Правильно	
						интерпретировать со-	
						стояние здоровья паци-	
						ента на основании ин-	

№ Наименовани раздела, тем дисциплины	вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					тегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	
3.4 Инструментал ые исследовани при заболеваниях системы дыхания	* *	6	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства	ИД-1 опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. ИД-1 опк-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного	Контрольные вопросы - №1-22 Тестовые задания № 1 — 10 Ситуационные задания — 1. Темы рефератов 1 - 8 Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 — 10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					и их комбинации при	оборудования и	Ситуационные
					решении	медицинских изделий	задания – 1.
					профессиональных задач	при решении	Темы
						профессиональных	рефератов 9- 14
						задач.	
						ИД-2 _{ОПК-4} Уметь	
						применять	
						дезинфекционные	
						средства,	
						лекарственные	
						препаратыи иные	
						вещества и их	
						комбинации при	
						решении	
						профессиональных	
						задач.	
						ИД-3 _{ОПК-4} Уметь	
						оценивать результаты	
						использования	
						медицинских	
						технологий,	
						специализированного	
						оборудования и	
						медицинских изделий	
						при решении	
						профессиональных	
						задач.	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-4 опк-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-10пк-5 Уметь определять особенности физиологического состояния пациента ИД-20пк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-30пк-5.3Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и фи-	Контрольные вопросы - №50-62 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	зиологических процессов ИД-1 _{ОПК-6} Уметь правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского знания ИД-2 _{ОПК-6} Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №63-86 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19-24
3.5	Особенности инструментальн	Проработка учебного материала (по	6	IV	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с	ИД-1 _{ОПК-3} Владеть алгоритмом основных	Контрольные вопросы - №1-
	ой диагностики	конспектам учебной			использованием основных	физико-химических,	22
	заболеваний	и научной			физико-химических,	математических и иных	Тестовые
	органов	литературе)			математических и иных	естественнонаучных	задания № 1 –
	желудочно-	Решение задач.			естественнонаучных	методов исследований.	10

	№ π/π	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
тракта интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-1 опк-4 Владеть контрольные алгоритмом вопросы - №2.5 медицинских технологий, медицинских технологий, специализированного оборудования и оборудования и при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач. Ибмы при решении профессиональных задач. Ибмы при решении профессиональных задач. Ибмы при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач. ИД-1 опк-4 Владеть контрольные задания—1. Тестовые при решении профессиональных задач при решении профессиональных задач. ИД-1 опк-4 Владеть задания—1. Тестовые при решении при решении профессиональных задач. ИД-1 опк-4 Владеть задания—1. Тестовые при решении при решении профессиональных задач. ИД-1 опк-4 Владеть задания—1. Тестовые при решении профессиональных задач. При решении профессиональных задач. При решении профессиональных задач. При решении профессиональных задач. При решении при решени						применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении	результаты физико- химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. ИД-1 опк-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные	Темы рефератов 1 - 8 Контрольные вопросы - №23-49 Тестовые задания № 1 – 10 Ситуационные задания – 1.

вещества и их комбивации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-дУметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 опк-д Уметь опенивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных предеств и их комбиваций при решении профессиональных задач и профессиональных задач и позиций дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбиваций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
LILLIK-5 CHOCODEH MULL-LOTIK S VMETK KOHTDOTIKHKIE						ОПК-5. Способен	комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-4Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-4 опк-4 Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказа-	Контрольные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	определять особенности физиологического состояния пациента ИД-2 _{ОПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 _{ОПК-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	вопросы - №50-62 Ситуационные задания — 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 15-18
					ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ИД-1 _{ОПК-6} Уметь правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медикостатистическим разделам медицинского	Контрольные вопросы - №63-86 Ситуационные задания – 1. Тестовые задания 1-10 Темы рефератов 19-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
						знания ИД-2 _{ОПК-6} Правильно интерпретировать со- стояние здоровья паци- ента на основании ин- тегральной оценки ре- зультатов физикаль- ных, инструменталь- ных, лабораторных ме- тодов обследования	24
	Всего часов		42				

3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

- 1. Лекции визуализации.
- 2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
- 3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
- 4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы MicrosoftPowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах ГАУЗ КО «КГКБ № 11». Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого — демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MSWord, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 33 % от аудиторных занятий, т.е. 22 часа.

No	Наименование раздела	Вид	Кол-	Методы интерактивного	Кол-
Π/Π	дисциплины	учебных	во час	обучения	во
		занятий			час
1.	Раздел 1. Введение в дис-				
	циплину				
1.2	. Общие требования к без-	Клиниче	6	Информационные	4
	опасности и санэпид. режи-	ское		технологии. Опережающая	
	му при проведении лабора-	практиче		самостоятельная работа.	
	торных исследований.	ское			

№ π/π	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий занятие	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол- во час
2.	Раздел 2. Лабораторные исследования при заболеваниях внутренних органов				
2.1	Лабораторные исследования при заболеваниях сердечно- сосудистой системы.	Клиниче ское практиче ское занятие	4	Информационные технологии. Опережающая самостоятельная работа.	4
3.2	Клиническая значимость показателей ЭКГ, нормативные и патологические значения. Синдромы увеличения камер сердца, нА-рушения ритма, очаговых изменений.	Клиниче ское практиче ское занятие	6	Информационные технологии	4
3.3	Инструментальные исследования при заболеваниях системы дыхания	Клиниче ское практиче ское занятие	4	Информационные технологии	4
3.4	Особенности инструментальной диагностики заболеваний органов желудочно-кишечного тракта. Всего:	Клиниче ское практиче ское занятие	6 26	Информационные технологии. Опережающая самостоятельная работа.	6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля Итоговый контроль проводится в виде зачета по зачетным билетам, содержащим три вопроса. Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в разделе 4.2 данной рабочей программы, ответившего на удовлетворительную оценку и выше.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету

Тема 1:

- 1. История и структура организации лабораторной диагностики.
- 2. Цели и задачи лабораторной службы в условиях современной диагностики.
- 3. Основные методы диагностики.

- 4. Общие требования к безопасности и сан. эпид. режиму при проведении лабораторных исследований.
- 5. Синдромы лабораторной диагностики и их роль в постановке диагноза.

Тема 2:

- 1. Лабораторные исследования при заболеваниях сердечнососудистой системы.
- 2. Клинические и биохимические, иммунологические исследования при заболеваниях сердечнососудистой системы.
- 3. Подготовка больного и правила забора биологического материала.
- 4. Правила транспортировки.
- 5. Клиническая значимость показателей, нормативные и патологические значения.
- 6. Синдром дислипидемии.
- 7. Гиперхолистеринемия.

Тема 3:

- 1. Лабораторные исследования при заболеваниях системы дыхания.
- 2. Клинические и биохимические, иммунологические исследования при заболеваниях системы дыхания.
- 3. Подготовка больного и правила забора биологического материала.
- 4. Обеспечение инфекционной безопасности.
- 5. Правила транспортировки.
- 6. Клиническая значимость показателей, нормативные и патологические значения.

Тема 4:

- 1. Особенности лабораторной диагностики заболеваний желудочно кишечного тракта и мочеполовой системы.
- 2. Показания.
- 3. Подготовка больного и правила забора биологического материала.
- 4. Правила транспортировки.
- 5. Обеспечение инфекционной безопасности.
- 6. Синдром менхимального воспаления.
- 7. Синдром печеночо клеточной недостаточности.
- 8. Клиническая значимость показателей, нормативные и патологические значения.

Тема 5:

- 1. Определение и понятия инструментальной диагностики.
- 2. Организация, цели, задачи и виды современной функциональной диагностики.
- 3. Основные методы инструментальной диагностики в клинике внутренних болезней.
- 4. Общие требования к безопасности при проведении функциональных исследований.

Тема 6:

- 1. Инструментальные исследования при заболеваниях сердечнососудистой системы.
- 2. ЭКГ, нагрузочные пробы.
- 3. Холтеровское мониторирование ЭКГ.
- 4. ЭХО КГ и допплеровское исследование сосудов.
- 5. Подготовка больного и правила регистрации ЭКГ.
- 6. Обеспечение безопасности пациента и медицинского работника.

Тема 7:

- 1. Спирография.
- 2. Пикфлуометрия.
- 3. Тест с шестиминутной ходьбой.
- 4. Клиническая значимость показателей, норма и патология значений.
- 5. Обструктивный синдром.
- 6. Рестриктивный синдром.
- 7. Дыхательная недостаточность.
- 8. Функциональные показатели гипоксии и гиперкапнии в крови.

4.2.2. Список вопросов для подготовки к зачету.

- 1.Общие правила работы в клинико диагностической лаборатории
- 2. Правила инфекционной безопасности при работе с кровью
- 3. Правила подготовки пациента для исследования крови, правила сбора и хранения биоматериала
- 4. Методы исследования красной крови
- 5. Нормальные показатели клинического анализа крови взрослого человека.
- 6. Возможные отклонения от нормы при некоторых физиологических и патологич. процессах.
- 7. Значение и функции крови.
- 8. Пределы нормальных показателей клинического анализа крови
- 9. Основные этапы процесса мочеобразования
- 10. Нормальные показатели общеклинического анализа мочи, по Нечипоренко, поЗимницкому.
- 11. Возможные отклонения от нормы анализов мочи при различных заболеваниях, некоторых физиологических процессах.
- 12. Правила сбора биоматериала для различных видов исследования.
- 13.Основные виды обменов веществ в организме.

- 14. Факторы, влияющие на обмен веществ
- 15.Основные показатели различных видов обмена, клиническое значение определения.
- 16. Меры инфекционной безопасности при взятии крови из пальца, из вены.
- 17. Правила поведения и работы в бактериологической лаборатории.
- 18.Основные этапы бактериологических методов исследования
- 19. Методы микробиологической диагностики.
- 20. Правила подготовки пациента для исследования мочи
- 21. Роль среднего медицинского персонала в подготовке пациента к лабораторным исследованиям.
- 22.Основные этапы общего анализа мочи
- 23. Методы количественного подсчета форменных элементов в моче
- 24. Методы исследования функции почек
- 25. Нормальные показатели клинического анализа мочи взрослого человека.
- 26. Возможные отклонения от нормы при некоторых физиологических и патологи. Процессах.
- 27. Биохимические методы исследования крови.
- 28. Методы исследования белой крови.
- 29. Что обозначает термин «лейкоцитоз», «лейкопения»?
- 30. Когда наблюдается физиологический и патологический лейкоцитоз?
- 31. Каковы причины увеличения количества лейкоцитов?
- 32.Как изменяется количество лейкоцитов в крови при понижении сопротивляемости организма, при облучении, брюшном тифе, вирусном гриппе, малярии?
- 33. Разведение крови для подсчета лейкоцитов.
- 34. Какой жидкостью разводят кровь для подсчета лейкоцитов?
- 35. Нормальные показатели лейкоцитов в крови у мужчин и женщин.
- 36. Какое оборудование необходимо для приготовления мазков крови?
- 37. Что называется лейкоцитарной формулой?
- 38.2 основных группы лейкоцитов по строению.
- 39.Состав краски Романовского, еè назначение.
- 40. Какие клетки относятся к группе нейтрофилов, какие из них не встречаются в крови здорового человека?
- 41. Какие клетки относятся к агранулоцитам?
- 42. Условия микроскопии окрашенных мазков крови.
- 43. Показатели лейкоцитарной формулы в норме.
- 44. Диагностическое значение лейкоцитарной формулы.

- 45.При каких заболеваниях увеличивается количество эозинофилов?
- 46. Что обозначает термин «нейтрофилез»? Для каких заболеваний характеренней трофилез?
- 47. Что такое сдвиг лейкоцитарной формулы влево?
- 48. Какими терминами обозначается увеличение количества лимфоцитов, моноцитов.
- 49. Какие клетки белой крови наиболее часто встречаются в мазке крови?
- 50.Исследования, входящие в общий анализ крови.
- 51.В какое время следует брать кровь на клинический анализ
- 52. Диагностическое значение клинического анализа крови.
- 53. Задачи микробиологической диагностики в современной медицине
- 54. Структура и организацию работы бак лаборатории.
- 55. Правила поведения и работы в микробиологической лаборатории
- 56. Классификацию микроорганизмов по степени опасности
- 57.Общие правила работы в кабинете функциональной диагностики
- 58. Правила инфекционной безопасности при работе с кровью
- 59. Электрокардиография. Основные электрокардиографические синдромы и их диагностика
- 60.Строение электрокардиографа и правила безопасности при работе с ним.
- 61. Техника записи ЭКГ.
- 62. Электрокардиографические критерии гипертрофий отделов сердца.
- 63. ЭКГ-диагностика ишемий и инфарктов миокарда.
- 64. ЭКГ-диагностика нарушений ритма сердца
- 65. Нагрузочные пробы в кардиологии.
- 66. Пробы с дозированной физической и психоэмоциональной нагрузкой. Показания, противопоказания, методика проведения и оценка.
- 67. Современное диагностическое оборудование в кардиологии
- 68.Холтеровское мониторирование ЭКГ. Современные технические особенности мониторирования ЭКГ.
- 69.Суточное мониторирование АД. Технические особенности систем. Методика исследования и анализа кривых
- 70. Современная диагностика синкопальных состояний. Возможности бифункционального холтеровского мониторирования.
- 71.Место ЭХо-кардиографического исследования (ЭХоКГ) в диагностике структуры и функции сердца. Роль медицинской сестры.

- 72. Цветное дуплексное исследование магистральных сосудов. Оценка артериальной проходимости и степени венозной недостаточности. Функциональные пробы в исследовании сосудов
- 73. Методы исследования внешнего дыхания у человека
- 74. Спироанализ. Показания, современ. аппаратура и методика проведения. Оценка спирометрии
- 75.Пикфлоуметрия. Показания, современ. аппаратура и методика проведения. Оценка результатов.
- 76.Роль ЭХоЭГ в выявлении патологии головного мозга. Показания, методика и оценка исследования
- 77. Роль электроэнцефалографии в выявлении патологии ЦНС.
- 78. Функциональные пробы и суточное мониторирование ЭЭГ
- 79. Зондовое исследование желудочного содержимого. Техника выполнения. Роль медицинской сестры. Принципы оценки результата.
- 80.Зондовое исследование дуоденального содержимого. Техника выполнения. Роль медицинской сестры. Принципы оценки результата.
- 81. Гастроскопия. Принципы выполнения. Роль и обязанности медицинской сестры. Показания к исследованию. Правила инфекционной безопасности.
- 82. Фиброколоноскопия. Принципы выполнения. Роль и обязанности медицинской сестры. Показания к исследованию. Правила инфекционной безопасности.
- 83. Р-графия почек. Методы. Обзорная и экскреторная урография. Показания к применению. Диагностическая информативность. Роль медицинской сестры.
- 84. Цистоскопия. Показания к применению. Роль и место медицинской сестры.
- 85. Ультразвуковое исследование органов брюшной полости. Особенности подготовки больных. Показанию к методу. Роль и место медицинской сестры.
- 86.Тест с шестиминутной ходьбой. Показания и методика выполнения. Роль медицинской сестры. Оценка результата.

4.2.3. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

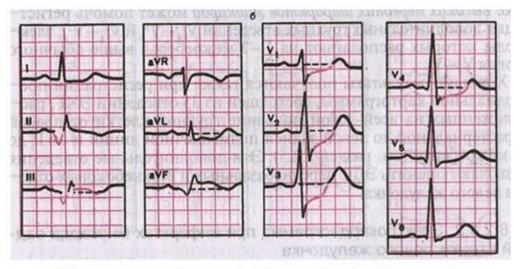
- **1.** При исследовании физических свойств мокроты определяют А) прозрачность Б) количество, характер, консистенцию В) реакцию среды Г) величину относительной плотности
- **2.** Ржавая мокрота выделяется в начале заболевания при A) туберкулезе легкихБ) хроническом бронхитеВ) крупозной пневмонии) абсцессе легкого
- **3.** Серозная мокрота выделяется приА) остром бронхитеБ) бронхиальной астмеВ) хроническом бронхитеГ) отеке легкого

- **4. Мокрота имеет слизистый характер при**А) отеке легкогоБ) остром бронхитеВ) бронхоэктатической болезниГ) прорыве абсцесса легкого в бронх
- **5.** Разделение мокроты при отстаивании на два слоя гнойный и серозный характернодля А) абсцесса легкого Б) острого бронхита В) бронхиальной астмы Г) отека легкого
- **6. Мокрота с гнилостным запахом характерна для** A) острого бронхитаБ) бронхиальной астмыВ) пневмонииГ) абсцесса лёгкого
- 7. К макроскопическим включениям, встречающимся в мокроте, относятся А) фибринозные плёнкиБ) кристаллы Шарко-ЛейденаВ) кристаллы холестеринаГ) макрофаги
- **8.** Диагностическое значение имеет обнаружение при микроскопии мокроты A) плоского эпителияБ) цилиндрического эпителияВ) слизиГ) остатков пищи
- 9. Реакция на берлинскую лазурь проводится для выявления в мокроте
 А) эозинофиловБ) альвеолярных макрофаговВ) гемосидерина в эозинофилахГ) гемосидерина в альвеолярных макрофагах
- **10.** Для обнаружения эозинофилов в мокроте препарат окрашивают А) по Цилю-Нильсену Б) 1 % раствором метиленового синего В) по Граму Г) по Романовскому **4.2.3.** Тестовые задания текущего контроля (примеры).
- 11. Эозинофилия в мокроте наиболее характерна дляА) бронхиальной астмы
- Б) острого бронхитаВ) хронического бронхитаГ) туберкулеза легких
- 12. Кристаллы Шарко Лейдена в наивном препарате мокроты имеют вид A) коричневых ромбов (бесцветных вытянутых ромбов (стрелок компаса) В) мелкого серого пескаГ) почтовых конвертов
- **13.** Спирали Куршмана обнаруживаются в мокроте при A) абсцессе легкого Б) туберкулезе легкого B) бронхиальной астме Г) отеке легкого
- **14.** Эластические волокна встречаются в препарате мокроты при A) бронхиальной астме Б) хроническом бронхите B) крупозной пневмонии Г) абсцессе легкого
- 15. Кристаллы жирных кислот и холестерина встречаются в мокроте при
 А) остром бронхите Б) воспалении легких В) отеке легкого Г) распаде легочной ткани
- **16.** При хроническом бронхите флора в мокроте представлена A) только пневмококками B) только стрептококками B) большим количеством различных микроорганизмов Γ) эхинококками
- **17.** Для обнаружения в мокроте микобактерий туберкулеза необходимо исследовать А) нативный препарат Б) препарат, окрашенный по Граму В) препарат, окрашенный по Цилю-Нильсену Г) препарат, окрашенный по Романовскому
- 18. Пневмококки обнаруживаются в мокроте при А) хроническом бронхите Б)

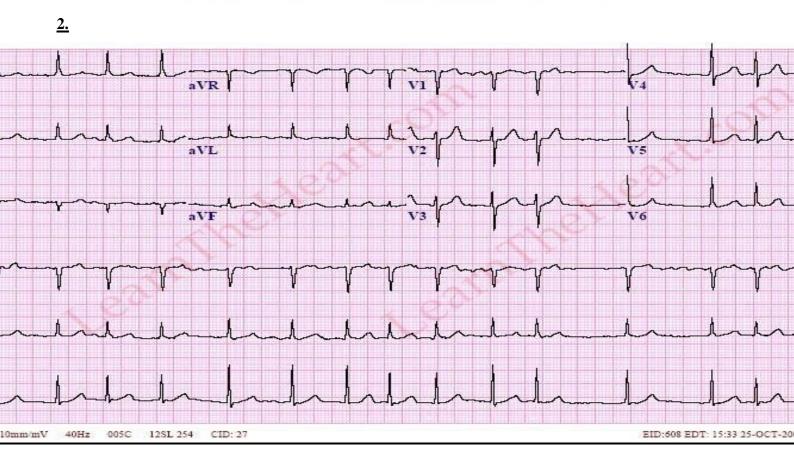
- крупозной пневмонии В) бронхоэктатической болезни Г) абсцессе легкого
- **19.** В мокроте всегда встречаются следующие элементы A) пневмококки Б) плоский эпителий, лейкоциты B) мерцательный эпителий Г) кристаллы гематоидина
- **20.** Этап ультрафильтрации процесса мочеобразования происходит A) в почечном тельце Б) в извитом канальце B) в собирательной трубочке Г) в почечной лоханке

4.2.4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ПРИМЕРЫ)

- 21. Этап реабсорбции процесса мочеобразования происходит
- A) в почечном тельце Б) в извитом канальце B) в малых почечных чашках Γ) в почечной лоханке
- **22.** А) в течение суток, в одну ёмкость Б) в течение суток, каждую порцию в отдельную ёмкость В) каждые 3 часа в течение суток Г) первую утреннюю порцию мочи
- **23.** Увеличение суточного диуреза называется A) анурия B) полиурия B) олигурия Γ) никтурия
- **24. Причиной олигурии является** А) рассасывание отеков Б) острая почечная недостаточность В) сахарный диабет Г) несахарный диабет
- **25. Причиной анурии может быть следующее состояние** А) опухоль предстательной железы Б) перитонит В) цистит Г) несахарный диабет
- **26. Цвет мочи в норме зависит от концентрации в ней** А) конъюгированного билирубина Б) неконъюгированного билирубина В) уробилина Г) мезобилиногена
- **27. Моча приобретает коричневый цвет (цвет «чая») при** А) билирубинурии Б) глюкозурии В) липурии Г) гиперуробилинурии
- **28.** Гиперстенурия характерна для A) хронической почечной недостаточности Б) схождения отёков B) сахарного диабета Г) несахарного диабета
- **29.** Мутность мочи может быть обусловлена присутствием большого количества A) эпителия, лейкоцитов и слизи Б) бактерий В) солей Г) всё перечисленное верно
- Мутность мочи, не устраняемая центрифугированием, обусловлена
- А) цилиндрурией Б) бактериурией В) лейкоцитурией Г) эритроцитурией
- **30.** Мутность мочи, устраняемая прибавлением диэтилового эфира, обусловлена присутствием А) уратов Б) бактерий В) жировых элементов Г) аморфных фосфатов **4.2.5.**Ситуационные клинические задачи (примеры):
- 1. ОЦЕНИТЕ ЭКГ И ВЫЯВИТЕ ПАТОЛОГИЮ. ОБОСНУЙТЕ СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС.



ЭКГ при заднедиафрагмальном (нижнем) инфаркте миокарда. Прямые признаки видны в II, III и aVF-отведениях, реципрокные — в V1-V4.



4.2.6. Список тем рефератов:

- 1. Принципы организации функциональной службы;
- 2. Нормативные документы всех уровней, регламентирующих работу службы функциональной диагностики;
- 3. Отчетная документацию отделенийфункциональной диагностики.
- 4. Особенности функциональных показателей у лиц пожилого и старческого возраста.

- 5. Функциональная диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта
- 6. Инструментальная диагностика заболеваний органов мочеполовой системы
- 7. Инструментальная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы
- 8. Инструментальная диагностика заболеваний органов дыхания
- 9. Инструментальная диагностика заболеваний эндокринной системы
- 10. Инструментальная диагностика системных заболеваний
- 11. Инструментальная я диагностика заболеваний крови
- 12. Основные синдромы в функциональной диагностике
- 13. принципы организации лабораторной службы;
- 14. нормативные документы всех уровней, регламентирующих работу лабораторной службы;
- 15. отчетная документацию отделений лабораторной диагностики.
- 16. Особенности лабораторных показателей у лиц пожилого и старческого возраста.
- 17. Лабораторная диагностика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта
- 18. Лабораторная диагностика заболеваний органов мочеполовой системы
- 19. Лабораторная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы
- 20. Лабораторная диагностика заболеваний органов дыхания
- 21. Лабораторная диагностика заболеваний эндокринной системы
- 22. Лабораторная диагностика системных заболеваний
- 23. Лабораторная диагностика заболеваний крови
- 24. Основные синдромы в лабораторной диагностике

Итоговая форма контроля проводится в виде зачета в устной форме с применением тестового материала. Критериями оценок по дисциплине являются:

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка	Баллы в	Оценка
	ECTS	PC	итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,			
показана совокупность осознанных знаний по дисциплине,			
проявляющаяся в свободном оперировании понятиями,			
умении выделить существенные и несущественные его			
признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте	A	100-96	5 (5+)
демонстрируются на фоне понимания его в системе данной			
науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется			
в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,			
доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.			

показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонетрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных сиязей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в пропессе ответа. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, огражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные и несущественные признаки, причинно-следственные и несущественные признаки, причинно-следственые и несущественные признаки, причинно-следственые и несущественные признаки, причинно-следственые и несущественые признаки, причинно-следственые и несущественые признаки, причинно-следственые признаки и причинно-следственные отмеки или педочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить; существенные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные и заложения имеют на причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственны	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,			
доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых полятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен дитературным языком в терминах науки. Могут быть допущены педочеты в определении полятий, всправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательность, отражаютая сущность раскрываемых последовательность, отражаютая сущность, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, долущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью чаводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные студентом с помощью чаводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный ответ на поставленный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные признаки и причинами и причинами				
прослеживается четкая структура, логическая последовательность, огражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений значки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленые студентом самостоятельно в процессе ответа. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых попятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленые студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и псеущественные признаки, причинно-следственные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ па поставленный вопрос, показано умение выделить существенные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ па поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки, причинно-следственные и несущественные признаки, причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или пелочеты, исправленные структурирован, потичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или пелочеты, исправленные студентом с помощью снаводящихо вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные п				
последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связсй. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленые студентом самостоятельно в процессе ответа. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых последовательность и последовательность и помазано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Могут быть существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные опинбки или несущественные существенные существенные существенные и несущественные признаки и поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить существенные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены недочеть и изложен в поричинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки оставленный попатый, которые студент в определении основных попятий, которые студент в определении основных попятий, которые студент в способен смостоятельно выделить существенные и несущественные и перамения и последовательность изложения и попятий, усторые студент и способен смостоятельно выделить существенные и несущественные и несущественные и несущественные и несущественные и последовательность изложения и попятий, усторые объекте на поставленные и несущественные	1			
понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен диторатурным языком в терминах пауки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказятельно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовятельность, огражающая сущность раскрываемых полятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавятеля. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены педочеты или пезначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавятеля. Дан полный, развернутый ответ па поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные и несущественные и несущественные и несущественные и несущественные и несущественные и негущеты, исправленые студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный ответ на поставленный ответ на поставленные и несущественные и несущественные признаки и причинно-следственные студентом с помощью часть и причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные и несущественные и несущественные признаки и причинно-следственные и несущественные и несущественные и несущественные и несущественные опражения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрыти понятий, которые студент несущественные и несущественные опражения и постабения и несущественные опражения и постабрать и потаб				
демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междиспитлинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть долущены недочеты в определении полятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательное раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен от помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в признаки, причинно-следственные ошобки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и песущественные и песущественные и песущественные и песущественные и песущественные овази. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или педочеты, исправленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и песущественные признаки и причинно-следственные и песущественные признаки и причинно-следственные и песущественные признаки и причинно-следственные и песущественные и признаки и причинно дауки. Могут быть допушены изложен в терминах и апурдивается исправить самостоятельно. Дан поднайх могут быть допушены незочиение выделить существенные и песущественные и песущественные и признаки и причинию. Студент и полятий, которые студент загрудивается исправить самостоятельно. Дан поднайх могут быть допушены в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные		ъ	0.7.01	_
науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых С понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен инсературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные опшибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и песущественные и песущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах подавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, оназанно умение выделить существенные опшобки или недочеты, исправленые студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опшобки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют затрудняется испр	1	В	95-91	5
литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты осповные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая супность раскрываемых С 90-86 4 (4+) понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и псеущественные признаки, причипно-следственные вази. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные опшоки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и псеущественные признаки, причиппо-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные опшоки или недочеты, исправленные студентом с помощью онаводялих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, онаводялих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно поледовательный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить существенные признаки и причиппо-следственные и несущественные признаки и причиппо-следственные признаки и причиппо-следственные и несущественные в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 опшоки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан педостаточно полный и педостаточно разверпутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан педостаточно полный и педостаточно разверпутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущена в раскрыти поняти				
допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или педочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следовательно. Дан полный, но недостаточно последовательной ответ на поставленный ответ на поставленный ответ на поставленный ответ на поставленный ответ в признаки и причинно-следовательно. Тан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент пе способси самостоятельно выделить существенные и песущественные и песущес	науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен			
студентом самостоятельно в процессе ответа. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых С понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допушены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах пауки. Могут быть допущены недочеты или незначительные оппибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах понятий, но педостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, окаводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но педостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные с тудентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, по педостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные признаки и причишно-следственные с несущественные признаки и причишно-следственные с точен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допушены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	литературным языком в терминах науки. Могут быть			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая поледедовательность, отражающая сущность раскрываемых полятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допушены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дап полный, развернутый ответ па поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и иссущественные признаки, причинию-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичеп, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены педочеты или пезначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные и инесущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью онаволящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах и и причинно-следственные спудентом с помощью выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах и повятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допушены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные способен самостоятельно выделить существенные и несущественные опособен самостоятельно выделить существенные и несущественные обобеньные и несущественные обобеньные и несущественные обобеньные об	допущены недочеты в определении понятий, исправленные			
доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых С 90-86 4 (4+) языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дап полный, разверпутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен питературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или педочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных поиятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан педостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	студентом самостоятельно в процессе ответа.			
доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых С 90-86 4 (4+) языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дап полный, разверпутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен питературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или педочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных поиятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан педостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,			
прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленые студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленные и несущественные признаки, причинно-следственные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в споимых исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленые студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют парушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				
последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить существенные признаки и причипно-следственные признаки и причипно-следственные признаки и причипно основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан педостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют парушения. Допущены опибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	1			
понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен питературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью снаводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, по при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следственные признаки и причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные и несущественные и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные		C	90-86	4 (4+)
языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью опаводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные пототавленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные пототавленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные студент затрудияется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены опинбки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные			70 00	. (/
исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен С 85-81 4 литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинию-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				
показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				
несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				
Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				
литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				
допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	Ответ четко структурирован, логичен, изложен	C	85-81	4
исправленные студентом с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	литературным языком в терминах науки. Могут быть			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	допущены недочеты или незначительные ошибки,			
показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	исправленные студентом с помощью преподавателя.			
несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,			
Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	показано умение выделить существенные и			
Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	несущественные признаки, причинно-следственные связи.			
науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные		D	80-76	4 (4-)
недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				` ′
«наводящих» вопросов преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Е 75-71 3 (3+) Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные Е 70-66 3				
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				
поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				
выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				
причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				
терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные		E	75 71	2 (2 1)
определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные		Ľ	/3-/1	3 (3+)
затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				
ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				
нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				
употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные				
употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные		E	70-66	3
	употреблении терминов. Студент не способен	₽	70 00	5
признаки и причинно-следственные связи. Студент может	самостоятельно выделить существенные и несущественные			
	признаки и причинно-следственные связи. Студент может			

конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах			
их основные положения только с помощью преподавателя.			
Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность			
изложения имеют существенные нарушения. Допущены			
грубые ошибки при определении сущности раскрываемых			
понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания	E	65-61	3 (3-)
студентом их существенных и несущественных признаков и	L	03-01	3 (3-)
связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть			
конкретные проявления обобщенных знаний не показано.			
Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные			
знания по теме вопроса с существенными ошибками в			
определениях. Присутствуют фрагментарность,			
нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного			2
понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется
Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность	LX	00-41	
изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и			пересдача
уточняющие вопросы преподавателя не приводят к			
коррекции ответа студента не только на поставленный			
вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.			2
			Требуется
	F	40-0	повторное
			изучение
			материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые	Тестовое задание	Ответ на тестовое
компетенции		задание
(индекс компетенции)		
ОПК-2	Для обнаружения в мокроте	
	микобактерий туберкулеза необходимо	
	исследовать	
	1. нативный препарат	
	2.препарат, окрашенный по Граму	
	3.препарат, окрашенный по Цилю-	3)
	Нильсену	
	4.препарат, окрашенный по	
	Романовскому	
	5. препарат, окрашенный графитом	

ОПК-4	Пневмококки обнаруживаются в мокроте при 1.хроническом бронхите 2.крупозной пневмонии 3.бронхоэктатической болезни 4.абсцессе легкого 5.пневмокониозе	2)
ОПК-5	Этап ультрафильтрации процесса мочеобразования происходит 1.в почечном тельце 2.в извитом канальце 3.в собирательной трубочке 4.в почечной лоханке 5.в петле нефрона	1)
ОПК-6	Диагностическое значение имеет обнаружение при микроскопии мокроты 1.плоского эпителия 2.цилиндрического эпителия 3. слизи 4.остатков пищи 5.Телец Жолли	2)

4.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно- информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) ЭБС:	Количество экземпляров, точек доступа
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. — Режим доступа: http://www.studmedlib.ru — карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019— 31.12.2019
2.	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019— 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ» - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». —	по договору, срок

	СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com через IP-адрес	оказания
	университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	услуги
		01.01.2019–
		31.12.2019
		по договору,
	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] /	срок
4.	ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru –	оказания
7.	через ІР-адрес университета, с личного ІР-адреса по логину и паролю.	услуги
	терез и идрее универентети, е зи шого и идрееи по логину и пирозно.	01.01.2019–
		31.12.2019
		по договору,
	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный	срок
5.	ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. –	оказания
J.	Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес	услуги
	университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	01.01.2019-
		31.12.2019
	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных №	по договору,
	89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО	срок
6.	«ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа:	оказания
	http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес	услуги
	университета.	01.01.2019–
		31.12.2019
		по договору,
	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный	срок
7.	ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа:	оказания
	http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	услуги
		01.01.2019–
		31.12.2019
	Электронная библиотека КемГМУ	неограничен
8.	(Свидетельство о государственной регистрации базы данных	ый
	№ 2017621006 от 06.09 2017г.)	

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио- теки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кишкун А.А М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 976 с.— URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			40
2	Насникова И.Ю., Ультразвуковая			40

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио- теки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	диагностика [Электронный ресурс] : Учеб. пос. / Насникова И.Ю., Маркина Н.Ю М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008 176 с— URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			
	Дополнительная литература			
1	Труфанов Г.Е., Лучевая диагностика. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Акиев Р.М., Атаев А.Г., Багненко С.С. и др. Под ред. Г.Е. Труфанова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 416 с.— URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			40

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина проводится на базе <u>ГАУЗ КО «КГКБ № 11»</u>

Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Негатоскоп 2- кадровый, отсасыватель портативный переносной 7Е-D, облучатель-рециркулятор бактерицидный ОБР 30, рециркулятор настенный, устройство ирриг., аппарат Баброва, аппарат рентгеновский Маторіадпоѕт, датчик АУЗ, система ультразвуковая, принтер медицинский, кресло - коляска Модель 3,604, АРМ врача-мамолога с ПО"АПК Архимед", монитор ЖК, автоматическая проявочная машина, камера мультиформатная термографическая, маммограф, томограф компьютерный рентгеновский, рентгеновский спиральный компьютерный томограф, магнитно-резонансный томограф, проявочная машина, аппарат УЗИ с цветным доплером В1С 205300002464, передвижной аппарат для ультразвукового иссл-я сердца В1С 510300007068, комплекс реографический, комплекс суточного мониторирования, принтер специальный мед.VP 1200 д/УЗИапп, стабилизатор напряжения, реограф "Рео-спектр -3", регистратор носимый "Кардиотехника-04-3", монитор носимый суточного наблюдения автоматического измерения артери-

ального давления и частоты пульса МнСДП-2, регистратор "Кардиотехника 04-3", минихолтер монитор Комплекс Нейро, комплекс поли спект, УЗИ сканер в комплекте, принтер лазерный, электроэнцефалограф, электронейромиограф, цифровой унив сканер, ультрозвукавой допплеровский прибор "Сономед"-300/М, комплекс для обработки Холтеровских записей, комплекс аппаратно-програмный Мицар, электрокардиограф канальный ЕСG-9620К, комплекс аппаратно-програмный ("Кардиотехника 04"), дефибрилятор, блок управления токовым стимулятором "Нейро-МВ, аппарат "Нейро- МВП-8", блок управления токовым стимулятором "экспертного" класса со сменными насадками, пикфлоуметрМістоРеак, аппарат для комплексной функциональной диагностики спирометрии, автоматический анализатор мочи Uriscan OPTIMA (Изготовитель: Uriscan OPTIMA), промыватель плашек ППА-01 ПРОПЛАН, анализатор иммунофепментных реакций АИФР-01 УНИПЛАН, анализатор автоматический гематологический ABX Micros с принадлежностями Франция, установка для получения воды аналитического качества УПВА-25, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной 1200х 750х 2400 цвет дуб (покрытие керамогранит), система автоматизированная для капиллярного электрофореза Minicap, Франция, анализатор глюкозы Энзискан Ультра, анализатор коагулометрический СА, с принадлежностями CA-1500 Япония, автоматический прободатчик OPSU-6 (WHITE), счетчик форменных элементов М-5 для количественного определения клеточного состава жидкости, микроскоп бинокулярный с освещением по Келеру Микмед-6, анализатор глюкозы и холестерина АккутрендДжиСи, облучатель бактерицидный передвижной

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, компьютер с выходом в Интернет, принтер

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану) На 20 20 учебный год.
Регистрационный номер РП
Дата утверждения « » 20_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1			
или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			